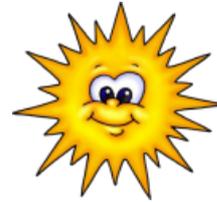


Liebe Füchse der Klasse 3a und liebe Kinder der Sonnenklasse 3b!



Nun habt ihr schon 2 Wochen selbstständig an euren Wochenplänen gearbeitet! Nachdem wir kaum Fragen erhalten haben, gehen wir davon aus, dass ihr alles gut schafft. Wir sind stolz auf euch! 😊

Heute bekommt ihr die Lösungsblätter zu Deutsch und Mathe für die vergangene Woche. Auch der Findefuchs kann jetzt bis zum Ende kontrolliert werden.

Das Frühlingsgedicht haben wir ebenfalls abgeschrieben und euch die Gestaltungsseiten fotografiert. Wir sind gespannt, wie die Frederickhefte bei euch aussehen!

Außerdem ist hier der 3. Wochenplan.

Ab Freitag könnt ihr auch hierzu die Lösungsblätter anschauen. Dann habt ihr Gelegenheit, in den Ferien alles zu kontrollieren, zu verbessern und fertig zu machen.

Wer weiß, wie es nach den Ferien weitergehen wird - wir sind gespannt!

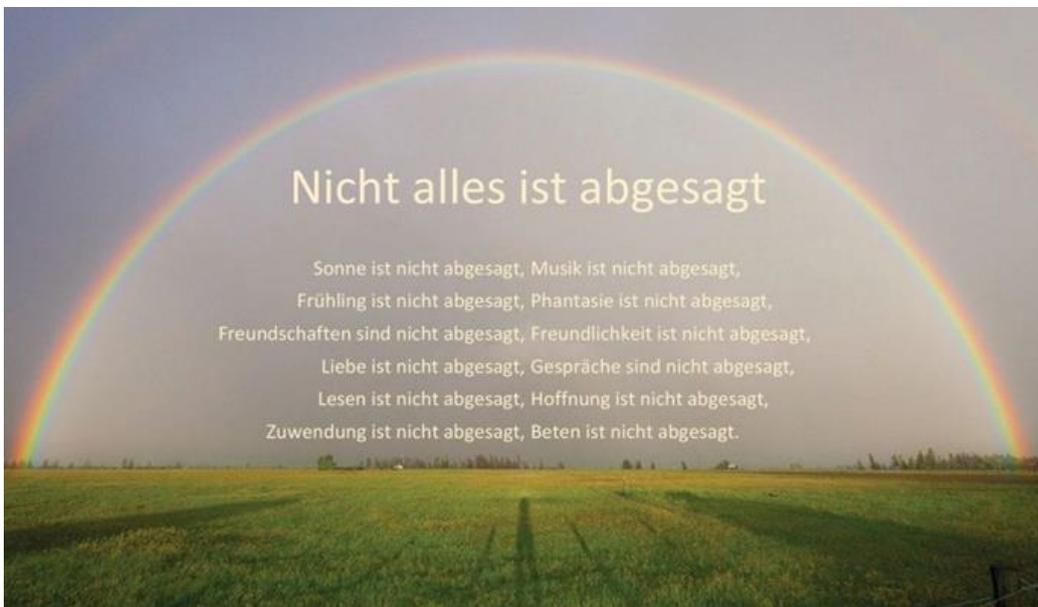
Unser Angebot gilt:

Wenn ihr Fragen zu Aufgaben oder dem Wochenplan habt, dann dürft ihr uns gerne eine E-Mail schreiben. Auch sonst dürft ihr uns gerne mal schreiben, wie es euch geht:

(janz@waisenhofschule.de, lipp@waisenhofschule.de).

Wir freuen uns auf Post von euch!!!

**An dieser Stelle wünschen wir euch von Herzen schöne Ferien und Ostertage!
Macht es euch gemütlich und genießt die Familienzeit miteinander!**



Herzliche Grüße von euren Lehrerinnen
L. Janz und St. Lipp

Wochenplan SW 26 Datum: 30.03. - 03.04.2020

für die Klasse 3a



- Für die ganze Woche:
- **Wortschatzheft:** Streifen 21 (9 oder mehr Wörter)
 - **Übungsheft 1x1** (bis zum Ferienende)
 - **Übungsheft +/-** (bis zum Ferienende)
 - **Lesetagebuch weiterführen** (bis zum Ende des Buchs 😊)

Montag: - **Adjektive:** Lies im **Niko-Sprachbuch** auf S. 59 die Regel zum Verlängern bei Adjektiven. Bearbeite Nr. 1 - 4 im roten Heft.

- Lies das „**Osterhasen - ABC**“ auf **AB 8**.
Lies es laut und male die Bilder und Buchstaben auf dem Blatt an.
- **Themenheft 3:** Seite 31: **Uhrzeiten in Stunden, Minuten und Sekunden ablesen:** Lies Einsterns Regelkasten und bearbeite Aufgabe 1 im blauen Heft.

Dienstag: - **Adjektive:** Bearbeite **AB 9**.

- Das „**Osterhasen - ABC**“ auf **AB 8** lässt sich auf die Melodie von „Hopp, hopp, hopp, Pferdchen lauf Galopp“ singen. Versuche es und singe es deinen Familienmitgliedern vor.
- **Mathe - AH:** Seite 34: **Uhrzeiten ablesen und einzeichnen**
Aufgabe 1 und 2
- **M 7 : Uhrzeiten einzeichnen und Tageszeiten zuordnen**
Aufgaben bearbeiten

Mittwoch: - **Adjektive:** Lies im **Niko-Sprachbuch** die Regel zu zusammengesetzten Adjektiven. Bearbeite Nr. 1 - 4 im roten Heft.

- Auf **AB 10** findest Du „**Vier Rätsel - eine Lösung**“. Lies die Rätsel einige Male laut. Wem kannst du sie vortragen?
Male die Lösung mit Buntstiften unten in den Bilderrahmen.
- **M 8 : Uhrzeiten ablesen und einzeichnen:** Aufgaben bearbeiten

Donnerstag: - **Adjektive:** Bearbeite **AB 11**.

- Suche Dir von **AB 10** ein Rätsel aus und schreibe es ins **Frederickheft** ab.
- **M 9: Stunden, Minuten und Sekunden:** Aufgaben bearbeiten

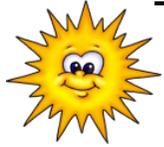
Freitag: - **Adjektive:** Bearbeite S. 47 - 49 im **Selbstlernheft**.

- **AB 12:** Male die Teile wie vorgegeben mit Buntstiften an.
Schneide die Teile aus und lege sie wie auf der kleinen Skizze.
Klebe sie nun so ins Frederickheft neben das Rätsel, das du dir ausgesucht und abgeschrieben hast.
- **Lesetagebuch:** Wie weit bist du gekommen? Schreibe kurz auf, wie dir dein Buch gefallen hat.
- **M 10: Kalender:** Aufgaben bearbeiten

Heute ist der letzte Schultag vor den Osterferien:

Wir wünschen Euch von Herzen frohe Ostern
und eine gesunde, glückliche Zeit mit Euren Familien!

Wochenplan SW 26 Datum: 30.03. - 03.04.2020



für die Klasse 3b

Für die ganze Woche:

- Wortschatzheft:	Streifen 21 (9 oder mehr Wörter)
- Übungsheft 1x1	(bis zum Ferienende)
- Übungsheft +/-	(bis zum Ferienende)

Montag: - **Adjektive:** Lies im **Niko-Sprachbuch** auf S. 59 die Regel zum Verlängern bei Adjektiven. Bearbeite Nr. 1 - 4 im roten Heft.

- Lies das „**Osterhasen - ABC**“ auf **AB 8**.
Lies es laut und male die Bilder und Buchstaben auf dem Blatt an.
- **Themenheft 3:** Seite 31: **Uhrzeiten in Stunden, Minuten und Sekunden ablesen:** Lies Einsterns Regelkasten und bearbeite Aufgabe 1 im blauen Heft.

Dienstag: - **Adjektive:** Bearbeite **AB 9**.

- Das „**Osterhasen - ABC**“ auf **AB 8** lässt sich auf die Melodie von „Hopp, hopp, hopp, Pferdchen lauf Galopp“ singen. Versuche es und singe es deinen Familienmitgliedern vor.
- **Mathe - AH:** Seite 34: **Uhrzeiten ablesen und einzeichnen**
Aufgabe 1 und 2
- **M 7 : Uhrzeiten einzeichnen und Tageszeiten zuordnen**
Aufgaben bearbeiten

Mittwoch: - **Adjektive:** Lies im **Niko-Sprachbuch** die Regel zu zusammengesetzten Adjektiven. Bearbeite Nr. 1 - 4 im roten Heft.

- Auf **AB 10** findest Du „**Vier Rätsel - eine Lösung**“. Lies die Rätsel einige Male laut. Wem kannst du sie vortragen?
Male die Lösung mit Buntstiften unten in den Bilderrahmen.
- **M 8 : Uhrzeiten ablesen und einzeichnen:** Aufgaben bearbeiten

Donnerstag: - **Adjektive:** Bearbeite **AB 11**.

- Suche Dir von **AB 10** ein Rätsel aus und schreibe es ins **Frederickheft** ab.

- **M 9: Stunden, Minuten und Sekunden:** Aufgaben bearbeiten

Freitag: - **Adjektive:** Bearbeite S. 47 - 49 im **Selbstlernheft**.

- **AB 12:** Male die Teile wie vorgegeben mit Buntstiften an.
Schneide die Teile aus und lege sie wie auf der kleinen Skizze.
Klebe sie nun so ins Frederickheft neben das Rätsel, das du dir ausgesucht und abgeschrieben hast.
- **M 10: Kalender:** Aufgaben bearbeiten

Heute ist der letzte Schultag vor den Osterferien:

Wir wünschen Euch von Herzen frohe Ostern
und eine gesunde, glückliche Zeit mit Euren Familien!

Body Parts

Find the words.

ears toes head shoulders
 knees nose mouth
 eyes

p	m	h	q	s	q	n	h	g
h	v	m	v	h	p	o	e	z
x	f	o	t	o	e	s	a	s
k	z	u	g	u	n	e	d	c
n	z	t	r	l	a	o	c	c
e	u	h	h	d	b	h	j	h
e	y	z	k	e	a	r	s	h
s	e	e	q	r	k	k	s	i
q	f	e	p	s	e	y	e	s



The gorilla

Read and match.

Write the missing words, then match.

head

eye

nose

shoulder



foot

toes

knee



Can you find all the months?

H	P	O	C	T	O	B	E	R	L	X	K	L	C
K	S	H	A	U	B	P	J	J	W	H	J	M	Q
W	E	K	B	J	X	X	P	U	J	U	L	Y	Z
C	P	A	F	A	M	G	M	V	X	G	E	C	R
S	T	W	H	N	P	Q	T	I	A	P	R	I	L
F	E	B	R	U	A	R	Y	G	W	I	J	C	O
Y	M	J	U	A	U	G	Z	M	J	Z	Y	M	W
N	B	B	L	R	V	M	W	O	F	K	F	E	T
O	E	R	P	Y	L	A	J	N	K	M	L	O	V
V	R	K	L	X	C	Y	K	T	I	W	Z	W	G
E	K	M	I	Y	V	U	A	H	H	W	T	B	D
M	X	W	Y	M	O	J	G	S	Q	J	U	N	E
B	O	A	U	G	U	S	T	M	J	Z	F	H	U
E	K	M	A	R	C	H	A	J	J	W	B	G	Z
R	W	N	D	E	C	E	M	B	E	R	X	Y	G

Adjektive steigern

1. Markiere die Felder in der richtigen Farbe:
 Grundstufe: grün, 1. Vergleichsstufe: gelb, 2. Vergleichsstufe: rot.

gut	kalt	hoch
leichter	am besten	am kältesten
am härtesten	höher	besser
kälter	leicht	hart
am höchsten	härter	am leichtesten

2. Ordne die Adjektive aus Aufgabe 1 richtig in die Tabelle ein.

Grundstufe	1. Vergleichsstufe	2. Vergleichsstufe
gut	besser	am besten
kalt	kälter	am kältesten
hoch	höher	am höchsten
leicht	leichter	am leichtesten
hart	härter	am härtesten
stark	stärker	am stärksten
alt	älter	am ältesten
klug	klüger	am klügsten

3. Steigere die Adjektive und ordne sie in die Tabelle aus Aufgabe 2 ein.

stark kalt klug



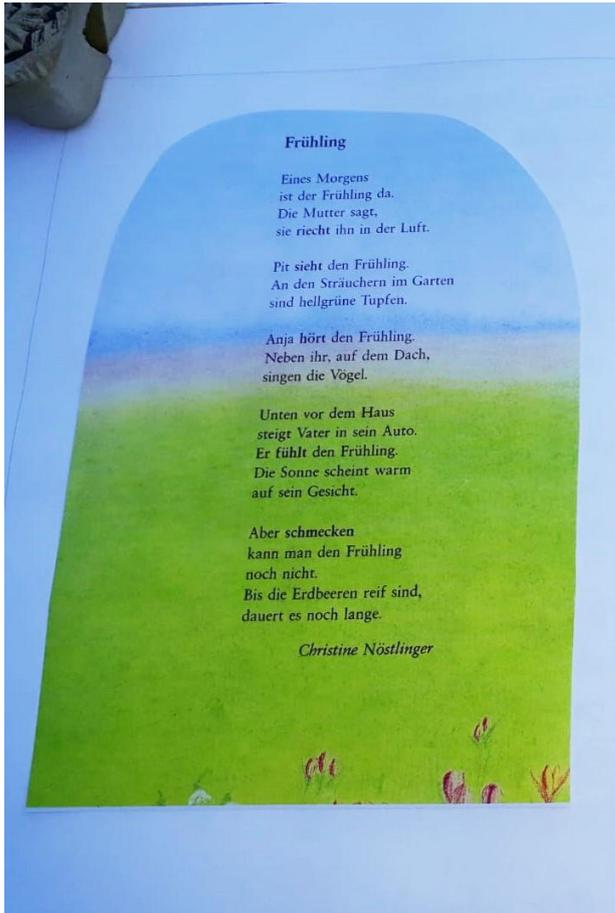
Frühling
Eines Morgens
ist der Frühling da.
Die Mutter sagt,
sie riecht ihn in der Luft.

Pit sieht den Frühling.
An den Sträuchern im Garten
sind hellgrüne Tupfen.

Anja hört den Frühling.
Neben ihr, auf dem Dach,
singen die Vögel.

Unten vor dem Haus
steigt Vater in sein Auto.
Er fühlt den Frühling.
Die Sonne scheint warm
auf sein Gesicht.

Aber schmecken



kann man den Frühling
noch nicht.
Bis die Erdbeeren reif sind,
dauert es noch lange.

Christine Nöstlinger

AB 6

Mit Adjektiven vergleichen

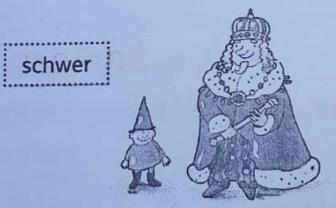
Wenn etwas **gleich** ist, wird es mit den Vergleichswörtern **so ... wie** beschrieben. Ich verwende die Grundstufe: Niko ist **so** alt **wie** Hugo.
 Wenn etwas **unterschiedlich** ist, wird es mit dem Vergleichswort **als** beschrieben. Ich verwende die 1. Vergleichsstufe: Hugo ist **schneller als** Niko.

1 Setze die Adjektive richtig ein. Markiere das Vergleichswort als.

- schöner
- schlauer
- fleißiger

Schneewittchen ist schöner als die böse Stiefmutter.
 Hänsel und Gretel sind schlauer als die Hexe.
 Goldmarie ist fleißiger als Pechmarie.

2 Vergleiche die Märchenfiguren miteinander. Verwende die Vergleichswörter **so ... wie** oder **als**. Markiere sie.



schwer

Der König ist schwerer als der Zwerg.



groß

Rapunzel ist so groß wie Aschenputtel.

Mit Adjektiven vergleichen

1 Markiere die fünf Adjektive im Suchsel.

G	N	U	S	C	H	N	E	L	L
G	L	Ü	C	K	L	I	C	H	L
B	E	I	H	B	A	U	M	A	D
B	U	S	O	L	A	N	G	T	A
F	Ü	R	N	K	L	E	I	N	S



2 Setze die Adjektive aus Aufgabe 1 und ihre Vergleichsstufen richtig ein.

Die böse Stiefmutter ist schön. Aber Schneewittchen ist schöner als sie. Das Mädchen ist am schönsten.

Das Haus der sieben Zwerge ist klein. Es ist so klein wie ein Schuhkarton.

Rapunzels Haare sind lang. Ihr Haar ist länger als ein Meter. Sie hat den längsten Zopf im Märchenwald.

Der gestiefelte Kater läuft schnell. Er läuft so schnell wie der Blitz.

Hans ist glücklich. Er ist glücklicher als andere Jungen. Ist er mit seinem Stück Gold am glücklichsten?

3 Markiere die Vergleichswörter **so ... wie** und **als** unterschiedlich.

Adjektive mit -ig und -lich

Mit **-ig** und **-lich** kann ich aus Nomen (Substantiven) **Adjektive** bilden:
 der Hunger – **hungrig**, der Freund – **freundlich**.

1 Trage die Adjektive mit **-ig** und **-lich** richtig in die Tabelle ein.

durstig

herzlich

feierlich

salzig



Nomen	Adjektive mit -ig	Adjektive mit -lich
das Salz	salzig	
das Herz		herzlich
der Durst	durstig	
die Feier		feierlich

2 Bilde aus den Nomen Adjektive mit **-ig** oder **-lich**.
 Schreibe sie auf.

die Wolke – wolkig

der Sommer – sommerlich

die Schrift – schriftlich

die Neugier – neugierig

3 Bilde Adjektive zu den Nomen.
 Überprüfe ihre Schreibung, indem du sie verlängerst.

die Macht – der mächtige König

→ also: mächtig

das Gift – der giftige Apfel

→ also: giftig

der Wind – ein windiger Tag

→ also: windig

der Biss – der bissige Wachhund

→ also: bissig

der Schleim – die schleimige Kröte

→ also: schleimig

M5

Ornamente erkennen und fortsetzen

1) Markiere die Stellen, an denen sich die Teile des Musters wiederholen. Setze dann das Muster fort.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

2) Male mindestens ein Muster aus Aufgabe 1 farblich so aus, dass das regelmäßige Ornament erhalten bleibt.

M6

Zur Tageszeit passende Uhrzeiten ablesen

1) Lies beide Uhrzeiten ab und schreibe sie auf.

<u>7.15</u> Uhr	<u>10.10</u> Uhr	<u>7.25</u> Uhr	<u>9.55</u> Uhr
<u>19.15</u> Uhr	<u>22.10</u> Uhr	<u>19.25</u> Uhr	<u>21.55</u> Uhr

<u>3.40</u> Uhr	<u>1.45</u> Uhr	<u>9.35</u> Uhr	<u>6.10</u> Uhr
<u>15.40</u> Uhr	<u>13.45</u> Uhr	<u>21.35</u> Uhr	<u>18.10</u> Uhr

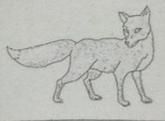
2) Schreibe die zur Tageszeit passende Uhrzeit auf.

Nachmittag	Morgen	Abend	Nacht
<u>16.30</u> Uhr	<u>7.15</u> Uhr	<u>18.25</u> Uhr	<u>4.45</u> Uhr

Morgen	Nachmittag	Nacht	Abend
<u>8.50</u> Uhr	<u>15.05</u> Uhr	<u>1.35</u> Uhr	<u>20.25</u> Uhr

!!!

Lösungen Findefuchs Lesetraining bis zum Ende



Kapitel 3 (Buchseite 24-31)

Der Dachs

1

- Lies zunächst die Buchseiten 24 bis 26 aufmerksam durch!
- Verbinde nun die zusammengehörenden Satzteile mit einem Lineal und einem Stift! Wenn du richtig verbindest, entsteht ein Lösungswort!

1	Inzwischen war ...	... bis sie nach Hause kam.	C
2	Was du da herumschleppst, ...	... ich will ihn fressen.	S
3	Es dauerte lange, ...	... stellte sich über ihn.	H
4	Die Füchsin legte den kleinen Fuchs ins Gras und ...	... es spät geworden.	D
5	Gib den Findefuchs mir, ...	... will ich wissen!	A

Lösungswort:

1	2	3	4	5
D	A	C	H	S

3

Was ist eigentlich die „Dämmerung“? Beschreibe mit deinen eigenen Worten!

Dämmerung ist, wenn es beginnt dunkel zu werden.

4

Lies im Buch die Seite 26 aufmerksam durch! Finde alle Nomenwörter (Nomen/Substantive) und trage sie in der Einzahl mit ihrem passenden Begleiter in die Liste ein!

Begleiter	Nomenwort	Begleiter	Nomenwort
die	Füchsin	der	Dachs
der	Fuchs	der	Zahn
das	Gras	der	Findefuchs
der	Kopf	das	Kind

Lösungen Findefuchs Lesetraining bis zum Ende

6

Fülle die Lücken in den folgenden Sätzen. Trage die Begriffe anschließend in das Kreuzworträtsel unten ein! Die Buchstaben in den grauen Kästchen ergeben ein Lösungswort!

- a) Mit dem kleinen Fuchs in der Schnauze lief die Füchsin durch die Dämmerung.
- b) Es dauerte lange, bis sie nach Hause kam.
- c) Der Dachs blieb stehen.
- d) Die Füchsin wollte weitergehen.
- e) Die Füchsin legte den kleinen Fuchs ins Gras und stellte sich über ihn.
- f) Sie sagte: „Das ist mein Findefuchs.“
- g) Du hast doch schon drei Kinder.

g) K

c) d) b)

f) F	I	N	D	E	F	U	C	H	S		
N	A	Ü	A								
D	C	C	U								
■	H	H	S	a) S	C	H	N	A	U	Z	■
R	S	S	i	E					S		
		N									

e) G
R

! Ü = U
GROSS-
BUCHSTABEN

Lösungswort: FRESSEN



Lies zunächst im Buch die Seiten 27 bis 31 sorgfältig durch! Kreuze anschließend alle richtigen Aussagen an, ohne erneut im Text nachzulesen!

Richtig

- a) „Und ich will ihn fressen“, zischte der Dachs.
- b) Die Füchsin biss ihm ins Genick.
- c) Die Füchsin schlug ihn mit der Pfote ins Gesicht.
- d) Er fletschte die Zähne und wollte wieder springen.
- e) Der Dachs war stark, aber langsam.
- f) Die Füchsin kämpfte, weil sie ihren Findefuchs nicht verlieren wollte.
- g) Sie kämpfte mit Krallen und Zähnen.
- h) Der Dachs biss sie in die Schulter.
- i) Er schlug ihr eine Schramme ins Gesicht.
- j) Der Dachs gab irgendwann auf.
- k) Die Füchsin trug den Findefuchs in ihren Stall.

Warum setzt sich die Füchsin eigentlich so für ihren Findefuchs ein? Findet Erklärungen!

Sie betrachtet ihn schon wie ihr eigenes Kind.

Lösungen Findefuchs Lesetraining bis zum Ende

8

a) Ergänze den folgenden Lückentext mit diesen doppelten Mitlauten (Doppelkonsonanten)!

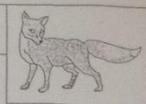
ll, ss, mm, tt, nn

Sie kämpfte mit Krallen und Zähnen. Der Dachs biss sie in die Schulter und schlug ihr eine Schramme in die Schnauze. Die Füchsin merkte es kaum. Sie dachte an ihren Findefuchs und kämpfte, bis der Dachs genug hatte. „Behalte deinen Findefuchs“, zischte er und rannte davon. Die Füchsin lachte hinter ihm her. „Friss Schnecken und Spinnen“, rief sie, „das ist das richtige Futter für dich.“

- b) Markiere im Text alle Wörter mit „ie“ mit einem Textmarker! oder mit gelber Farbe.
- c) Unterstreiche alle Tunwörter (Verben) ~~blau~~ rot!
- d) Schreibe alle Nomenwörter mit dem Begleiter (Nomen/Substantive) hier heraus!

die Krallen, die Föhne, det Dachs, die Schulter,
 die Schramme, die Schnauze, die Füchsin,
 det Findefuchs, det Dachs, det Findefuchs,
 die Füchsin, die Schnecken, die Spinnen, das Futter

Kapitel 4 (Buchseite 34-37)



Die Fuchskinder

1

- Lies im Buch die Seiten 34 bis 37 aufmerksam durch!
- Neben jedem Punkt steht eine richtige oder falsche Aussage. Kreuze jeweils die richtige Aussage an!

Richtig

- a) Die Fuchskinder freuten sich über die Rückkehr der Mutter.
- b) Die Mutter legte den Findefuchs in eine Ecke.
- c) Die Mutter legte den Findefuchs zwischen ihre Kinder.
- d) Der kleine Findefuchs hatte Angst.
- e) Die Fuchskinder fauchten den fremden Eindringling an.
- f) Die Füchsin fuhr mit der Pfote über die Köpfe aller vier Fuchskinder.
- g) Der Findefuchs roch nach seiner toten Mutter.
- h) Der Findefuchs griff die anderen Fuchskinder an.
- i) Der Findefuchs hatte Angst vor der Füchsin.
- j) Die Fuchsjungen trugen einen erbitterten Kampf aus.
- k) Die Jungen spielten miteinander.
- l) Die Mutter sorgte für Ruhe.
- m) Die Mutter freute sich über ihre vier Kinder.
- n) Der Dachs lauerte vor dem Bau.

Lösungen Findefuchs Lesetraining bis zum Ende

2 Beim folgenden Textausschnitt hat am Computer die Taste zum Großschreiben geklemmt. Unterstreiche alle Wörter, die großgeschrieben werden, mit Lineal und Farbstift!

der kleine fuchs sah die fuchskinder an und winselte ängstlich. die fuchskinder winselten ebenfalls. „das ist der findefuchs. er gehört jetzt zu uns“, sagte die füchsin und fuhr allen vier kindern mit der zunge über die köpfe. die drei kinder beschnüffelten den kleinen fuchs.

3 Setze die fehlenden Buchstaben in den Textausschnitt ein!



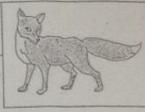
Sp ä ter spie lten sie zusammen.
 Sie spie^lt en Fang en und Verstecken. Sie spielten Knur ren und Fauch en und Pfo^tenschlagen und Zähnefletschen. Die Füchs in sah ihnen zu. Sie leck te ihre Wund en und freute sich üb er die Kind er.

* * * 4 Selbstlaute (Vokale), also die Laute a, e, i, o und u kann man mit einem „h“ dehnen (Dehnungs-h). Dann werden sie lang gesprochen. Suche im Buch auf den Seiten 36 und 37 alle Wörter, die ein Dehnungs-h enthalten, heraus!

ihn, mehr, ihren,
Zähnefletschen, sah, ihnen



Kapitel 5 (Buchseite 38-42)



Die Nachbarin

- 1
- Lies im Buch die Seiten 38 bis 42 aufmerksam durch!
 - Neben jedem Punkt steht eine richtige oder falsche Aussage. Kreuze jeweils die richtige Aussage an!

Richtig

- a) Die Füchsin wollte am nächsten Tag zur Jagd gehen.
- b) Sie nahm ihre Kinder mit.
- c) Vor dem Eingang zu ihrem Bau saß der Hund des Försters.
- d) Vor dem Eingang ihres Baus saß die Nachbarin.
- e) Die Nachbarin wusste von dem Kampf mit dem Dachs.
- f) Die Nachbarin erkundigte sich nach den drei Kindern.
- g) Die Füchsin erklärte ihr, dass sie jetzt vier habe.
- h) Die Nachbarin wusste noch nichts von dem Findefuchs.
- i) Die Nachbarin wusste schon Bescheid.
- j) Die Füchsin erzählte, was sie alles mit dem Findefuchs erlebt hatte.
- k) Die Nachbarin wollte den Findefuchs aufnehmen.
- l) Die Nachbarin findet es nicht gut, für ein fremdes Kind zu sorgen.
- m) Die Füchsin wollte der Nachbarin den kleinen Findefuchs nicht zeigen.

Lösungen Findefuchs Lesetraining bis zum Ende

② Findet Eigenschaftswörter (Adjektive), die auf die Nachbarin und auf die Füchsin zutreffen!

Nachbarin	Füchsin
unfreundlich	hilfsbereit
neugierig	selbstlos
verständnislos	stark
egoistisch	mutig

③ a) Der Füchsin fällt nichts ein, was am Findefuchs besonderes sein sollte. Warum nicht? Erkläre!

Er sieht genauso wie alle anderen Kinder. Er verhält sich wie sie und sieht auch so aus.

b) Warum will sie der Nachbarin den Findefuchs wohl zeigen? Finde Gründe!

Sie will ihn zeigen um der Nachbarin zu beweisen, dass er wie die anderen Kinder ist.



Kapitel 6 (Buchseite 43-46)

Der kleine Fuchs hat eine Mutter

① • Lies im Buch die Seiten 43 bis 46 aufmerksam durch!
• Beantworte darin die folgenden Fragen in vollständigen Sätzen!

a) Was wollte die Füchsin aus dem Bau holen?

Sie wollte den Findefuchs holen.

b) Sie beschnüffelte alle vier Füchse. Wie rochen sie?

Alle vier Fuchskinder rochen gleich.

c) Warum konnte sie der Nachbarin den Findefuchs nicht zeigen?

Sie erkannte ihn nicht.

d) Wie reagiert die Nachbarin darauf?

Sie ist erschrocken.

e) Aus welchem Grund findet es die Füchsin nicht schlimm, dass sie den Findefuchs nicht mehr erkennen kann?

Sie hat alle vier gleich lieb. Deshalb ist es nicht schlimm.

