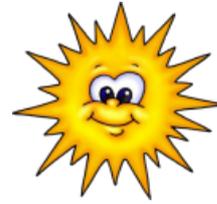


Liebe Füchse der Klasse 3a und liebe Kinder der Sonnenklasse 3b!



Wir sind sehr gespannt, wie die erste Woche für euch lief. Konntet ihr die Aufgaben selbstständig erledigen? Bestimmt fiel es euch schwer, euch zum Lernen zu motivieren, weil draußen so herrliches Wetter war, aber bitte denkt daran - die Aufgaben sind wichtig, damit ihr auch weiter voran kommt. Außerdem könnt ihr euch damit ein wenig die Zeit vertreiben, da ihr euch ja nicht mit euren Freunden verabreden und auch nicht auf den Spielplatz gehen sollt. Wenn es mal so gar nicht klappen will: Lasst die Aufgabe aus, fragt uns oder eure Eltern nochmal, vielleicht läuft es morgen ja schon besser. Nur nicht aufgeben! 😊

Hier unter den Wochenplänen findet ihr die ersten Lösungsblätter für die letzte Woche in Mathe und Deutsch. Für den Findefuchs gibt es erstmal nur die Lösungen bis zum 3. Kapitel (sonst ist es zu viel).

Außerdem gibt es wieder ein paar interessante Links und ein kleines Englisch-Blatt zum Wiederholen - natürlich ganz freiwillig!

Wenn ihr Fragen zu Aufgaben oder dem Wochenplan habt, dann dürft ihr uns gerne eine E-Mail schreiben. Auch sonst dürft ihr uns gerne mal schreiben, wie es euch geht: (janz@waisenhofschule.de, lipp@waisenhofschule.de).

Links:

<https://ivi-education.de/> Arbeitsblätter und Apps zu verschiedenen Fächern

Interessante Videos und Lernspiele unter dem Reiter „Brausepulver“ gibt es auf: <https://www.planet-schule.de/>

Der Frühling kommt und du hast Lust zu basteln? Tolle Ideen gibt es auf: <https://www.geo.de/geolino/basteln/29082-thma-fruehlingsbasteln>

<https://www.tagesschau.de/inland/corona-kinderprogramm-101.html>

Nun wünschen wir euch viel Erfolg und viel Spaß mit den Aufgaben dieser Woche!!
Herzliche Grüße von euren Lehrerinnen

L. Janz und S. Lipp

Wochenplan SW 25 Datum: 23.03. - 27.03.2020

für die Klasse 3a



- Für die ganze Woche:
- **Wortschatzheft:** Streifen 20 (9 oder mehr Wörter)
 - **Übungsheft 1x1** (bis zum Ferienende)
 - **Übungsheft +/-** (bis zum Ferienende)
 - **Lesetagebuch** (bis zum Ende deines Buches 😊 Freiwillig!)

- Montag:
- Lies das **Gedicht „Frühling“** von Christine Nöstlinger auf **AB 4**.
Lies es ein paar Mal laut und betone die fettgedruckten Verben.
Überlege dir Gesten / Bewegungen, die zum Gedicht passen.
 - **Selbstlernheft:** Bearbeite Seite 55 und 56.
 - **Themenheft 2:** Seite 39: **Ornamente gestalten**
Aufgabe 1 und 2 a) ins blaue Heft zeichnen
 - **Tangram: M4:** Aufgabe 2 (am besten mit deinem eigenen Tangram - sonst musst du Aufgabe 1 machen)

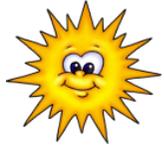
- Dienstag:
- **Adjektive:** Lies im **Niko-Sprachbuch** auf Seite 57 die Regel zum Vergleichen mit Adjektiven.
Bearbeite Nr. 1 - 3 im roten Heft.
Lies die Nr. 4 und mach deinen Familienmitgliedern Komplimente.
 - **AB 5 „Frühling“:** Male mit Buntstiften in die Kästchen, wie du den Frühling siehst, hörst, riechst und fühlst.
 - **Themenheft 2:** Seite 40: **Bandornamente beschreiben und fortsetzen:** Aufgabe 1 und 2a) ins blaue Heft zeichnen
 - **Ornamente erkennen und fortsetzen: M5** Aufgabe 1 und 2

- Mittwoch:
- **Adjektive:** Bearbeite **AB 6**.
 - Schreibe das **Gedicht „Frühling“** ins **Frederickheft** ab. Auf die linke Seite klebst du die Bilder von **AB 5** ein.
 - **Ornamente erkennen und fortsetzen: M5** Aufgabe 1 und 2

- Donnerstag:
- **Adjektive:** Lies im **Niko-Sprachbuch** die Regel auf Seite 58.
Bearbeite Nr. 1 - 5 im roten Heft.

- **Ornamente:** Mathe- **AH:** Seite 26 Aufgabe 1 und 2
- **Themenheft 3:** Seite 28 **Uhren und ihre Funktionen**
kennenlernen: Bastle deine Uhr und bearbeite Aufgabe 1.

- Freitag:
- **Adjektive:** Bearbeite **AB 7**.
 - **Themenheft 3:** Seite 29: **Zur Tageszeit passende Uhrzeiten ablesen:**
Mache Aufgabe 1 mit einem Familienmitglied.
Aufgabe 2 und 3 im blauen Heft bearbeiten.
 - **Zur Tageszeit passende Uhrzeiten ablesen:** Bearbeite **M 6**.



Wochenplan SW 25 Datum: 23.03. - 27.03.2020 für die Klasse 3b

- Für die ganze Woche:
- **Wortschatzheft:** Streifen 20 (9 oder mehr Wörter)
 - **Übungsheft 1x1** (bis zum Ferienende)
 - **Übungsheft +/-** (bis zum Ferienende)

- Montag:
- Lies das **Gedicht „Frühling“** von Christine Nöstlinger auf **AB 4**.
Lies es ein paar Mal laut und betone die fettgedruckten Verben.
Überlege dir *Gesten / Bewegungen*, die zum Gedicht passen.
 - **Selbstlernheft:** Bearbeite Seite 55 und 56.
 - **Themenheft 2:** Seite 39: **Ornamente gestalten**
Aufgabe 1 und 2 a) ins blaue Heft zeichnen
 - **Tangram: M4:** Aufgabe 2 (am besten mit deinem eigenen Tangram - sonst musst du Aufgabe 1 machen)

- Dienstag:
- **Adjektive:** Lies im **Niko-Sprachbuch** auf Seite 57 die Regel zum Vergleichen mit Adjektiven. Bearbeite Nr. 1 - 3 im roten Heft.
Lies die Nr. 4 und mach deinen Familienmitgliedern Komplimente.
 - **AB 5 „Frühling“:** Male mit Buntstiften in die Kästchen, wie du den Frühling siehst, hörst, riechst und fühlst.
 - **Themenheft 2:** Seite 40: **Bandornamente beschreiben und fortsetzen:** Aufgabe 1 und 2a) ins blaue Heft zeichnen
 - **Ornamente erkennen und fortsetzen: M5** Aufgabe 1 und 2

- Mittwoch:
- **Adjektive:** Bearbeite **AB 6**.
 - Schreibe das Gedicht **„Frühling“** ins **Frederickheft** ab. Auf die linke Seite klebst du die Bilder von **AB 5** ein.
 - **Ornamente erkennen und fortsetzen: M5** Aufgabe 1 und 2

- Donnerstag:
- **Adjektive:** Lies im **Niko-Sprachbuch** die Regel auf Seite 58.
Bearbeite Nr. 1 - 5 im roten Heft.
 - **Ornamente: Mathe- AH:** Seite 26 Aufgabe 1 und 2
 - **Themenheft 3:** Seite 28 **Uhren und ihre Funktionen kennenlernen:** Bastle deine Uhr und bearbeite Aufgabe 1.
- Freitag:
- **Adjektive:** Bearbeite **AB 7**.
 - **Themenheft 3:** Seite 29: **Zur Tageszeit passende Uhrzeiten ablesen:**
Mache Aufgabe 1 mit einem Familienmitglied.
Aufgabe 2 und 3 im blauen Heft bearbeiten.
 - **Zur Tageszeit passende Uhrzeiten ablesen:** Bearbeite **M 6**

The months of the year:

level of difficulty:

easy ★

medium ★★

difficult ★★★



1 Listen to the story:

<https://www.youtube.com/watch?v=X6cAi0ydAyc> ★★



2 Listen to the songs. Try to sing!

<https://www.youtube.com/watch?v=bk4DDv8u58Q> ★

<https://www.youtube.com/watch?v=wkRkzn74Q9U> ★★★



3 Do the crossword (PDF). ★



Can you find all the months?

H	P	O	C	T	O	B	E	R	L	X	K	L	C
K	S	H	A	U	B	P	J	J	W	H	J	M	Q
W	E	K	B	J	X	X	P	U	J	U	L	Y	Z
C	P	A	F	A	M	G	M	V	X	G	E	C	R
S	T	W	H	N	P	Q	T	I	A	P	R	I	L
F	E	B	R	U	A	R	Y	G	W	I	J	C	O
Y	M	J	U	A	U	G	Z	M	J	Z	Y	M	W
N	B	B	L	R	V	M	W	O	F	K	F	E	T
O	E	R	P	Y	L	A	J	N	K	M	L	O	V
V	R	K	L	X	C	Y	K	T	I	W	Z	W	G
E	K	M	I	Y	V	U	A	H	H	W	T	B	D
M	X	W	Y	M	O	J	G	S	Q	J	U	N	E
B	O	A	U	G	U	S	T	M	J	Z	F	H	U
E	K	M	A	R	C	H	A	J	J	W	B	G	Z
R	W	N	D	E	C	E	M	B	E	R	X	Y	G

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, Dezember

Lösungen Deutsch ABs SW 24

AB 1

Nach kurzem Selbstlaut:
lk, nk, rk, lz, nz, rz / doppelter Mitlaut

Nach l, n, r, das merk dir ja, steht nie tz und nie ck.

1 Trenne die Wörter in der Wörterschlange durch Striche voneinander.



2 Schreibe die Wörter geordnet auf. Markiere lk, nk, rk, lz, nz, rz.

lk: Balken, Falke
nk: Schinken, denken
rk: Quark, merken
lz: Holz, Pilz

Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.



nz: Minze, Schwanz
rz: März, Scherz

3 Ergänze die fehlenden doppelten Mitlaute.

Heute scheint die So^{mn}e. Noriko mu^{ss} im Be^{tt} bleiben.
Sie hat eine Gri^{pp}e. Ihre Mu^{tt}er bringt ihr einen Te^{ll}er.
Karto^{ff}elsu^{pp}e, demⁿ. Noriko so^{ll} etwas e^{ss}en.

4 Markiere alle falsch geschriebenen Wörter. Schreibe sie richtig auf.

Lote deckt den Tisch im Esszimmer. Sie stellt eine Kerze und Nelken auf den Tisch. Heute gibt es Schnitzel mit Pilzen und Kartoffeln. Wo ist das Saltz?

Es sind acht Fehler.

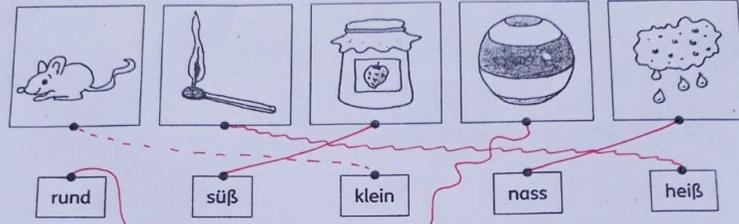


Lotte, Esszimmer, stellt (stellen),
Kerze, Nelken, Pilzen, Kartoffeln, Salz

AB 2

Adjektive

1 Welche Wörter passen zu den Bildern? Verbinde.



2 Setze die Adjektive aus Aufgabe 1 richtig ein.

Der Ball ist rund wie eine Kugel. Marmelade schmeckt süß.
Das Feuer ist heiß. Die Maus ist klein.
Im Wasser wird der Schwamm nass.

3 Setze die Adjektive richtig ein.

Niko hat ein neues Ritterschwert.
Hugo trägt eine glänzende Ritterrüstung.
Jetzt sind sie mutige Ritter.

- neu
- glänzend
- mutig

4 Markiere alle Adjektive im Text.

Den Kindern ist langweilig. Da hat Emma eine gute Idee.
Sie könnten ein schönes Märchen als Theaterstück aufführen.
Ole holt schnell ein dickes Märchenbuch. Die Kinder entscheiden sich für das Märchen „Der goldene Vogel.“ Jetzt müssen sie fleißig proben.

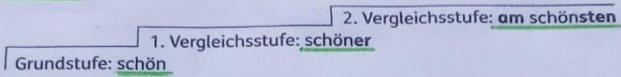
Es sind sieben Adjektive.



Lösungen Deutsch ABs SW 24

AB 3

Adjektive kann ich steigern. Es gibt drei Vergleichsstufen:



1. Markiere alle fünf Adjektive im Suchsel. Schreibe sie daneben.

W	I	T	Z	I	G	X	K
M	Y	S	T	A	R	K	O
Z	K	L	E	I	N	B	S
P	Z	R	I	E	S	I	G
J	H	V	L	A	U	T	F

witzig
stark
klein
riesig
laut

2. Ergänze die fehlenden Vergleichsstufen in der Tabelle.

Grundstufe	1. Vergleichsstufe	2. Vergleichsstufe
alt	älter	am ältesten
leicht	leichter	am leichtesten
reich	reicher	am reichsten
witzig	witziger	am witzigsten
stark	stärker	am stärksten
klein	kleiner	am kleinsten

3. Wähle drei Adjektive aus Aufgabe 1 aus. Trage sie in die Tabelle ein. Ergänze die Vergleichsstufen.

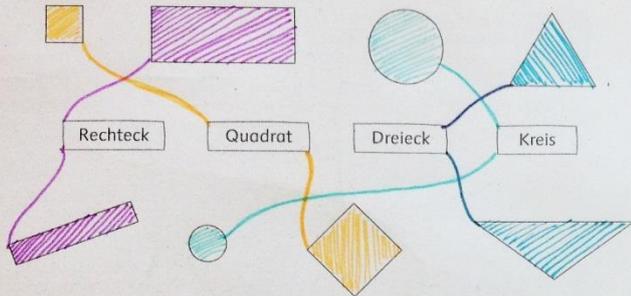
oder:
(riesig - riesiger - am riesigsten)
(laut - lauter - am lautesten)



M1

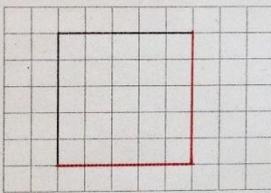
Flächen

1) Wie heißen die Flächen? Verbinde.

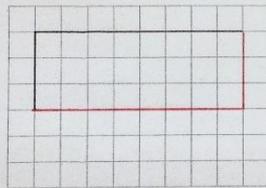


2) Vervollständige die Zeichnungen.

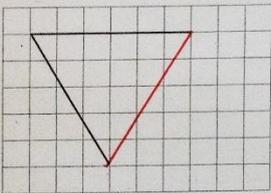
a) Quadrat



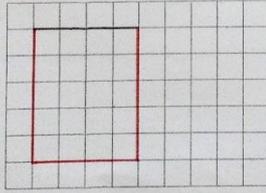
b) Rechteck



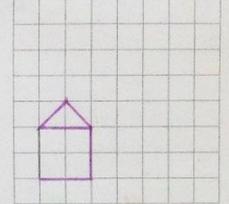
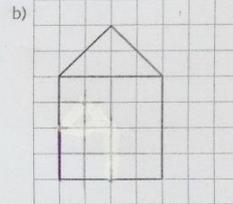
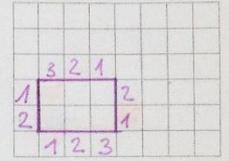
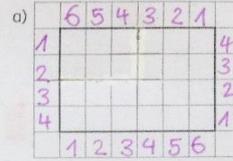
c) Dreieck



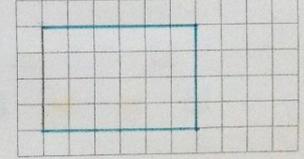
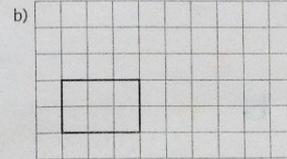
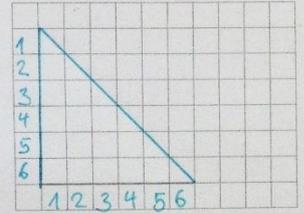
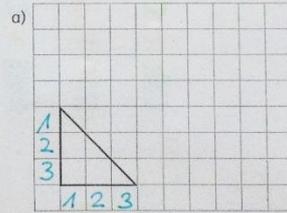
d) Rechteck



4) Verkleinere. Zeichne jede Linie halb so lang.



5) Vergrößere. Zeichne jede Linie doppelt so lang.

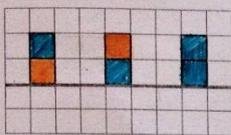


b.w. →

Kombinatorik

1) Sulola baut Zweiertürme aus gelben und blauen Steinen.

a) Zeichne drei Beispiele.



b) Finde alle Möglichkeiten.

	gelb	blau
gelb		
blau		

Es gibt 4 Möglichkeiten.

2) Toni hat grüne, gelbe und blaue Steine. Er baut damit Zweiertürme.

a) Zeichne drei Beispiele.

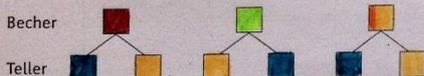


b) Finde alle Möglichkeiten.

	grün	gelb	blau
grün			
gelb			
blau			

Es gibt 9 Möglichkeiten.

3) Anita hat Geburtstag. Sie deckt den Tisch mit grünen, gelben und roten Bechern und Tellern in den Farben Blau und Gelb. Wie viele Möglichkeiten sie? Färbe passend und zähle.

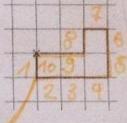
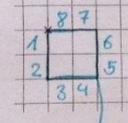
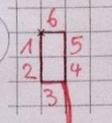


Es gibt 9 Möglichkeiten.



Umfang und Flächeninhalt

1) Wie groß ist der Umfang der Figuren? Zähle die Karolängen. Verbinde.

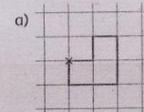


10 Karolängen

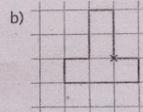
6 Karolängen

8 Karolängen

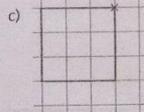
2) Wie groß ist der Umfang?



8 Karolängen



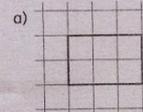
12 Karolängen



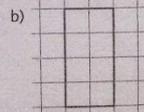
12 Karolängen



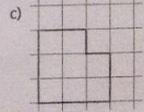
3) Wie groß ist der Flächeninhalt der Figuren?



6 Karos



8 Karos



8 Karos

Lösungen Mathe ABs SW 24

M2

Plus- und Minusaufgaben lösen

① Fasse die Rechenschritte zusammen. Trage die Ergebnisse ein.

- a) $268 + 300 + 70 + 6 = 644$
- b) $397 + 400 + 60 + 5 = 862$
- c) $549 + 300 + 80 + 3 = 932$
- d) $674 + 100 + 60 + 8 = 842$
- e) $726 - 500 - 60 - 7 = 159$
- f) $934 - 300 - 60 - 5 = 569$
- g) $526 - 200 - 50 - 8 = 268$
- h) $451 - 100 - 80 - 4 = 267$

② Finde passende Plusaufgaben zur Ergebniszahl im Dach.

a) 850
 $400 + 450$
 $125 + 725$
 $525 + 325$

b) 638
 $410 + 228$
 $508 + 130$
 $530 + 108$

③ Finde passende Minusaufgaben.

a) 120
 $540 - 420$
 $800 - 680$
 $510 - 390$

b) 215
 $530 - 315$
 $895 - 680$
 $515 - 300$

④ Trage passend ein: <, > oder =.

- a) $235 + 487 < 352 + 479$
- b) $631 - 352 = 884 - 605$
- $678 + 254 > 654 + 273$
- $418 - 252 < 574 - 398$
- $354 + 176 = 257 + 273$
- $782 - 396 > 925 - 675$
- $875 + 125 > 468 + 486$
- $925 - 748 = 888 - 711$

M3

Rechenvorteile anwenden – geschickt rechnen

① Rechne geschickt. Schreibe deinen Rechenweg unter die Aufgabe.

- a) $643 + 139 = 782$
- b) $745 - 239 = 506$
- $643 + 140 - 1 = 782$
- $745 - 240 + 1 = 506$
- $764 + 268 = 1032$
- $781 - 298 = 483$
- $764 + 270 - 2 = 1032$
- $781 - 300 + 2 = 483$
- $328 + 299 = 627$
- $825 - 278 = 547$
- $328 + 300 - 1 = 627$
- $825 - 280 + 2 = 547$
- $584 + 398 = 982$
- $596 - 379 = 217$
- $584 + 400 - 2 = 982$
- $596 - 380 + 1 = 217$

② Ergänze die passende Zahl.

a) $658 + 287 = 660 + 285$
 $487 + 556 = 490 + 553$
 $705 + 285 = 700 + 290$
 $674 + 356 = 670 + 360$
 $309 + 182 = 300 + 191$

b) $642 - 167 = 645 - 170$
 $373 - 188 = 370 - 185$
 $746 - 196 = 750 - 200$
 $803 - 257 = 800 - 254$
 $693 - 267 = 700 - 274$

Achtung! Hier geht es anders!

\oplus + wird -
 - wird +

\ominus - bleibt -
 + bleibt +

③ Verbinde Aufgaben, die zusammengehören.

a) $709 + 241$ connects to $350 + 170$
 $463 + 257$ connects to $470 + 400$
 $354 + 176$ connects to $700 + 250$
 $472 + 398$ connects to $470 + 250$

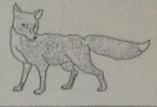
b) $578 - 238$ connects to $540 - 235$
 $542 - 237$ connects to $520 - 250$
 $537 - 267$ connects to $580 - 240$
 $517 - 247$ connects to $540 - 270$

④ Trage passend ein: ja oder nein.

- a) $356 + 179$ ist das Gleiche wie $357 + 180$ *nein*
- $357 + 180$ *nein* $360 + 183$ *nein*
- $360 + 175$ *ja* $355 + 180$ *ja*
- b) $356 - 179$ ist das Gleiche wie $357 - 180$ *ja*
- $357 - 180$ *ja* $360 - 183$ *ja*
- $360 - 175$ *nein* $355 - 180$ *nein*

Lösungen Findefuchs Lesetraining (bis Seite 11 - der Rest folgt nächste Woche!)

Kapitel 1 (Buchseite 5-11)



Der kleine Fuchs ist allein

1) Lies zunächst im Buch die Seiten 5 bis 7 sorgfältig durch! Kreuze anschließend alle richtigen Aussagen an, ohne erneut im Text nachzulesen!

Richtig 

a) Der kleine Fuchs lag auf einer Wiese.

b) Er wartete auf seine Mutter.

c) Seine Mutter hatte Tollwut.

d) Der kleine Fuchs war traurig.

e) Der kleine Fuchs war glücklich.

f) Eine Füchsin kam vorbei.

g) Die Füchsin hatte zwei Kinder.

h) Der kleine Fuchs winselte.



2) a) Im Buch auf Seite 6 erfährst du, wie das Zuhause eines Fuchses genannt wird. Schreibe es hier in einem ganzen Satz auf!

 Das Zuhause eines Fuchses nennt man Bau.

b) Wo lag der kleine, hilflose Fuchs?

Er lag im Gebüsch.

f) Als was galt der Findefuchs an diesem Tag?

 Er gehörte zur Familie.

g) Zähle auf, was die Füchsin von diesem Tag an alles für den kleinen Findefuchs tat!

Sie gab ihm zu essen und trinken. Sie beschützte ihn. Sie brachte ihm bei, was ein Fuchs wissen muss.

2) Wie lange bleiben Fuchskinder bei ihrer Mutter?

Sie bleiben so lange bei ihr, bis sie für sich selbst sorgen können.

Lösungen Findufuchs Lesetraining (bis Seite 11 - der Rest folgt nächste Woche!)

3

Der Fuchs hat ein Tintenfass umgekippt. Dabei sind jede Menge Tintenleckse auf den Text getropft. Ergänze die entstandenen Lücken im Text mit diesen Lauten:

ei, ie, ü, ä, ö, au

Der kl ei ne Fuchs lag ganz all ei n im Geb ü sch und f ü rchtete sich. Er wartete auf s ei ne Mutter. Aber s ei ne Mutter konnte nicht kommen. Der J ä ger hatte s ie totgeschossen. Die Z ei t verging. Es begann zu regnen und der kl ei ne Fuchs f ü rchtete sich immer mehr. Er fror. Er hatte Hunger. Er winselte und w ei nte. Da kam ei ne F ü chsin vor ei . Sie h ö rte, w ie der kl ei ne Fuchs winselte. Ei gentlich wollte s ie w ei terl au fen. Sie hatte drei Kinder zu H au se in ihrem B au , die warteten auf s ie . Doch w ei l der kl ei ne Fuchs so jammerte, kroch s ie zu ihm ins Geb ü sch.

4

Was denkt sich der kleine Findufuchs wohl, als die fremde Füchsin sich um ihn kümmert? Schreibe in die Gedankenblase!



Du siehst aus wie meine

Mama!

Hilfst du mir?

5

Beantworte die folgenden Fragen in vollständigen Sätzen!

a) Wie fühlte sich der kleine Fuchs an?

Er war weich und wollig.

b) Womit strich die Füchsin über das Fell des Findufuchses?

Sie strich mit der Pfote.

c) Warum war die Füchsin der echten Mutter so ähnlich?

Sie hatte fast den gleichen Geruch.

d) Wie reagierte die Füchsin zunächst, als der kleine Fuchs an ihrer Brust Milch trinken wollte?

Sie wich zurück.

e) Wie wärmte sich der kleine Findufuchs an der Füchsin?

Er kuschelte sich in ihr Fell.

f) Welche Geräusche machte der kleine Findufuchs, als er Milch trank?

Er schmatzte

und gluckste

und schluckte.



Lösungen Findefuchs Lesetraining (bis Seite 11 - der Rest folgt nächste Woche!)

- 6
- Lies im Buch die Seiten 8 bis 11 noch einmal aufmerksam durch!
 - In den folgenden Sätzen ist immer ein Wort zuviel. Streiche es mit einem Lineal durch!

- a) Warum liegst du ganz alleine hier im ~~Strauch~~ Gebüsch?
 b) Hast du ~~keine~~ keine Mutter mehr?
 c) Sie beugte ~~neigte~~ sich über den kleinen Fuchs und schnüffelte.
 d) Er war ~~warm~~ weich und wollig, wie kleine Füchse sind.
 e) Die Füchsin roch fast wie seine ~~Mutter~~ Mutter.
 f) Sie war auch genauso warm ~~warm~~.
 g) Er kroch an ihren ~~Buch~~ Bauch.
 h) Er ~~Sie~~ fand die Milch und trank.
 i) Trink dich satt ~~statt~~.

- 7 Den Laut -chs im Wort Fuchs wird wie ein „ks“ gesprochen. Es gibt verschiedene Schreibweisen für den Laut „ks“. Ordne zu!

Sechs Lexikon Klecks Xylophon Dachs
 Lachs Fuchs Axt x-mal Keks

-chs	-x	-cks	-ks
sechs	Lexikon	Klecks	Keks
Lachs	Axt		
Fuchs	x-mal		
Dachs	Xylophon		

- 8 a) Wonach sucht der kleine Findefuchs, als sich die fremde Füchsin zu ihm ins Gebüsch legt?

Er sucht nach der Milch.

- b) Was sagt die fremde Füchsin, als der kleine Findefuchs gefunden hat, wonach er suchte?

„Trink nur kleiner Fuchs, trink dich satt.“

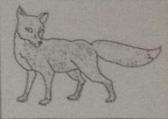
- 9 Die folgenden sieben Sätze aus der Buchseite 10 sind durcheinander geraten. Bringe sie in die richtige Reihenfolge, indem du sie in den Kästchen nummerierst! Erneut im Buch nachlesen ist aber nicht erlaubt. Die Buchstaben ergeben in der richtigen Reihenfolge ein Lösungswort!

- 3 C a) Da ging sie nicht fort.
 1 F b) Der kleine Fuchs fing wieder an zu winseln.
 6 I c) Er fand die Milch und trank.
 2 Ü d) Die Füchsin sah, wie er vor Kälte zitterte.
 5 S e) Der kleine Fuchs kuschelte sich in ihr Fell.
 7 N f) Er schmatzte und gluckste und schluckte.
 4 H g) Sie legte sich neben ihn um ihn zu wärmen.

Lösungswort: FÜCHSIN

Lösungen Findefuchs Lesetraining (bis Seite 11 - der Rest folgt nächste Woche!)

Kapitel 2 (Buchseite 12-23)



Der Hund

1 Lies zunächst im Buch die Seiten 12 bis 15 sorgfältig durch! Kreuze anschließend alle richtigen Aussagen an, ohne erneut im Text nachzulesen!

Richtig 

a) Nach dem Trinken schlief der kleine Fuchs ein.

b) Die Füchsin war fortgegangen.

c) Sie freute sich, dass der Findefuchs satt und zufrieden war.

d) Die Mutter kam am Abend wieder zurück.

e) Zuerst wollte die Füchsin den kleinen Fuchs nicht mitnehmen.

f) Sie ließ den Findefuchs im Gebüsch zurück.

g) Sie leckte ihm mit der Zunge über den Kopf.

h) Vorsichtig packte sie ihn mit den Zähnen und trug ihn fort.

i) Die Füchsin blieb plötzlich stehen und horchte.

j) Es war Abend geworden und es wurde dunkel.

2 Beim folgenden Textausschnitt hat der Setzer leider die Lücken zwischen den Wörtern vergessen zu setzen. Nimm einen Stift und trenne die einzelnen Wörter durch einen senkrechten Strich!

Der kleine Fuchs wachte auf und winselte leise. Die Füchsin fuhr mit der Zunge über seinen Kopf. „Hab keine Angst, mein Findefuchs“, sagte sie. „Wir gehen nach Hause.“ Mit dem kleinen Fuchs in der Schnauze machte sie sich auf den Weg. Sie hatte es nicht mehr weit bis zu ihrem Bau. Es war Nachmittag und still zwischen den Bäumen. Doch plötzlich blieb die Füchsin stehen und horchte.

3 Lies im Buch die Seite 16 durch! Finde alle Nomen/Substantive (Nomen/Substantive) und trage sie in der Einzahl und Mehrzahl mit ihrem passenden Begleiter in die Liste ein! Wörter, die mehrmals vorkommen, brauchst du nur einmal eintragen.

Begleiter	Namenwort	Begleiter	Namenwort
der	Hund	die	Spur
die	Hunde	die	Spuren
der	Jäger	der	Fuchs
die	Jäger	die	Füchse
die	Füchsin	der	Wald
die	Füchsinen	die	Wälder

Lösungen Findefuchs Lesetraining (bis Seite 11 - der Rest folgt nächste Woche!)

4 Beantworte die folgenden Fragen in vollständigen Sätzen!

a) Was geschah, als der kleine Fuchs genug getrunken hatte?

Er schlief ein.

b) Warum erhob sich die Füchsin schließlich?

Sie musste zu ihren Kindern.

c) Was wollte die Füchsin schließlich, als sie den kleinen Findefuchs im Gebüsch sitzen sah?

Sie wollte ihn mitnehmen.

d) Womit packte sie ihn?

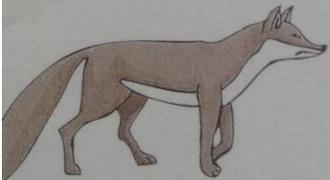
Sie packte ihn mit den Zähnen.

e) Wohin wollte sie den Findefuchs bringen?

Sie wollte ihn in ihren Bau bringen.

f) Was machte die Füchsin plötzlich, als sie durch die Bäume strich?

Sie blieb stehen und horchte.



5 Fülle die Lücken in den folgenden Sätzen. Trage die Begriffe anschließend in das Kreuzworträtsel unten ein!

- a) Die Füchsin hatte große Angst.
- b) Sie dachte an die scharfen Zähne des Hundes.
- c) Sie lief kreuz und quer durch den Wald.
- d) Sie bekam kaum noch Luft.
- e) Noch einmal schlug sie einen Flaken.
- f) Sie witterte Wasser, lief weiter und stand vor einem breiten Bach.
- g) Sie schwamm ans andere Ufer.
- h) Dort versteckte sie sich im Gebüsch.
- i) Der Hund bellte, knurrte und schnüffelte.

h) G

g) S C H N U E F F E L T E

c) W C

b) Z A E H N E

a) U

f) W A S S E R

N

G

S

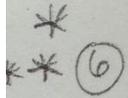
e) H A K E N

d) L U F T

! UND NUR GROSS-BUCH-STABEN!

A = AE
Ü = UE

Lösungen Findfuchs Lesetraining (bis Seite 11 - der Rest folgt nächste Woche!)



- Lies zunächst die Buchseiten 22 und 23 aufmerksam durch!
- Trage dann die passenden Begriffe auf die Linien ein!
Die markierten Buchstaben ergeben in der richtigen Reihenfolge ein Lösungswort!

a) Was verlor der Hund zum Glück? Die Spur.

b) Was machte der Hund noch? Er lief am Bach noch einige Male hinundher.

c) Wo lag die Füchsin? Im Gebüsch.

d) Was wurde leiser und verstummte schließlich ganz?
Das Bellen des Hundes.

e) Was sagte die Füchsin zum Findfuchs? „Wir sind gerettet, mein Findfuchs.“

f) Was begann der Findfuchs sogleich, als sie ihn ins Gras fallen ließ? Er begann zu trinken.

g) Was musste die Füchsin? Sie musste sich ein wenig asruhen.

Lösungswort: RETTUNG

Lösungen Olchi-Leserolle

Erhard Dietl ①

Die Olchis fliegen in die Schule

☺☺☺ Wahr oder falsch?

Olchige Fragen zum ersten Kapitel

A. Es riecht auf der Olchi-Müllgrube besonders dann nach verfaulten Eiern, wenn der Wind von Westen weht.	<input type="checkbox"/> wahr	<input checked="" type="checkbox"/> falsch
3. An dem Tag, an dem die Geschichte beginnt, weht kein Wind.	<input checked="" type="checkbox"/> wahr	<input type="checkbox"/> falsch
2. Olchi-Opa fand sein Leben vor 300 Jahren aufregender	<input checked="" type="checkbox"/> wahr	<input type="checkbox"/> falsch
1. Bei seinem Besuch in Australien hat Olchi-Opa Koalabären getroffen.	<input type="checkbox"/> wahr	<input checked="" type="checkbox"/> falsch
Olchi-Oma liebt die alten Abenteuer-Geschichten von Olchi-Opa.	<input type="checkbox"/> wahr	<input checked="" type="checkbox"/> falsch
Wenn Olchi-Oma genervt ist, steckt sie ihren Kopf in ihren Grammofon-Trichter.	<input checked="" type="checkbox"/> wahr	<input type="checkbox"/> falsch
Olchi-Opa hat sich sehr wehgetan, als er aus dem Känguru-Beutel herausgefallen ist.	<input type="checkbox"/> wahr	<input checked="" type="checkbox"/> falsch
Mit einem Teufel-Furz-Muffler kann man Dampfschiff fahren.	<input type="checkbox"/> wahr	<input checked="" type="checkbox"/> falsch
Es ist 150 Jahre her, dass Olchi-Opa auf den Weltmeeren unterwegs war.	<input checked="" type="checkbox"/> wahr	<input type="checkbox"/> falsch
Die Olchi-Kinder sind enttäuscht. Sie möchten auch tolle Abenteuer erleben.	<input checked="" type="checkbox"/> wahr	<input type="checkbox"/> falsch

Das finde ich toll an den Olchis: ?

Das gefällt mir an den Olchis nicht so gut: ?

☺☺☺ ②

So würde ich als Olchi-Kind
aussehen:

Lösungen Olchi-Leserolle



3

Olchiges Worträtsel

Dieses Worträtsel lässt sich lösen, wenn du die Kapitel 1 und 2 aufmerksam gelesen hast.

- Die Olchis wohnen zwischen der Müllgrube und der **AUTOBAHN**.
 - Olchi-Opa mag Regenwetter, **SONNENTAGE** kann er nicht leiden.
 - Woran lutscht das Olchi-Baby? **SCHNULLERSTEIN**.
 - Wo ist Olchi-Opa herausgekommen, als er ein tiefes Loch gegraben hat?
AUSTRALIEN.
 - Mit wem hat sich Olchi-Opa dort angefreundet? **KÄNGURU**.
 - Was hat sich Olchi-Opa aus dem Hintern gezogen? **STACHELN**.
 - Wohin schicken Olchi-Papa und Olchi-Mama die Olchi-Kinder zum Spielen?
MÜLLKIPPE.
 - Wer hat ein Morgenschläfchen gehalten? **FEUERSTUHL**.
 - Der Drachenflug ist gefährlich. Woran kann sich das eine Olchi-Kind gerade noch festhalten?
FLÜGEL.
 - Feuerstuhl landet zwischen den **AUTOS**.
 - Die Olchi-Kinder sehen ausgestopfte Vögel, Mäuse, Lurche und **WIESEL**!
 - Wie – so findet Florian – fühlt sich ein Olchi an?
TINTENFISCH.
 - Die Kinder nennen die Musiklehrerin Frau **NUDEL**.
- Das Lösungswort lautet: **SANDGRUBE**

Ein olchiges Leseproblem

4

Lies den Text! Du musst jedoch aufpassen, denn hier sind einige Zeilen vertauscht. Lies den Text jemandem vor, wenn du die richtige Reihenfolge gefunden hast! ☺ *Schreibe den Text richtig auf.*

Sie führen Feuerstuhl aus der Garage und
nacht es auch der Olchi-Papa immer.

So können sie leicht auf Feuerstuhls
tapeln zwei alte Ölfässer übereinander.

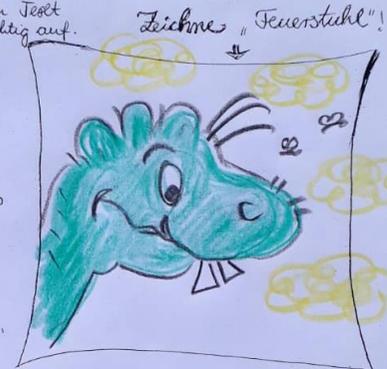
Spotz-Rotz!", schreien die Olchi-Kinder. So

Schon donnert der Drache los.

Er dröhnt wie ein kaputtter Staubsauger.

Er stößt ein paar gelbe Rauchwolken aus

und klettern.



Sie führen Feuerstuhl aus der Garage und stapeln zwei alte Ölfässer übereinander. So können sie leicht auf Feuerstuhls Rücken klettern. "Spotz-Rotz!", schreien die Olchi-Kinder. So macht es auch der Olchi-Papa immer. Schon donnert der Drache los. Er stößt ein paar gelbe Rauchwolken aus und dröhnt wie ein kaputtter Staubsauger.

(Wie würde dein Familien-Flugdrache aussehen?)

Name: _____ ?

aussehen: _____ ?

Lösungen Olchi-Leserolle

5

Zwei Texte in einem – ein olchiges Durcheinander

Hier sind zwei Texte durcheinandergeraten. Was gehört zusammen?
Unterstreiche den einen Text mit rotem Buntstift, den anderen mit blauem!



„Los, Opa, erzähl doch mal!“, sagt das eine Olchi-Kind. Wenn Olchi-Opa erzählt, ist das fast so schön wie Schlamm-Pfützen-Springen. Ein Olchi hat Hörhörner. „Ja, was soll ich da groß erzählen“, sagt Olchi-Opa. „Ich erinnere mich an einen miesen Sonnentag wie heute. Da hab ich ein tiefes Loch gegraben. Er hört Ameisen husten und Regenwürmer rülpsen. Ich hab mich durch die Erde gebuddelt, bis ich auf der anderen Seite wieder rausgekommen bin.“

Die Knubbelnase riecht gern Verschimmeltes und faulig Stinkendes. In Australien. Wie ein Maulwurf bin ich da aus dem Boden gekrochen.

Olchi-Haare sind so hart, dass man sie nicht mit einer Schere schneiden kann, sondern eine Feile braucht. Die Kängurus waren ganz aus dem Häuschen. Vor Schreck

sind sie sich gegenseitig in die Beutel gehüpft. Muffel-Furz-Teufel!“ Olchi-Augen fallen gerne zu, denn ein Olchi ist stinkefaul und schläft für sein Leben gern, egal, ob es Tag ist oder Nacht.

„Ach, du mit deinen alten Geschichten!“, sagt Olchi-Oma.

Sie legt eine Schallplatte auf ihr Grammophon und steckt den Kopf in den Trichter. Das macht sie immer, wenn ihr etwas auf die Nerven geht.

Olchi-Zähne knacken alles, Glas, Blech, Plastik, Holz oder Stein!



„Los, erzähl weiter!“, rufen die Olchi-Kinder. In Schlamm-Pfützen hüpfen die Olchis gern herum. Olchis freuen sich, wenn sie im Müll leckere Sachen finden. „Also, schließlich hab ich mich doch mit einem Känguru angefreundet“, erzählt Olchi-Opa weiter. „Ich hab mich in seinen Beutel gesetzt und es ist mit mir durch die Gegend gehüpft. Sie essen und trinken am liebsten Scharfes, Bitteres und Ätzendes. Und dann sind wir über einen Kaktus gesprungen. Und genau in dem Moment bin ich rausgefallen!“

„Ach du schleimiger Schleimbeutel!“, rufen die Olchi-Kinder. „Hast du dir wehgetan?“

„Ach was“, sagt Olchi-Opa, „ich war doch nicht so zimperlich! Hab mir die Kaktus-Stacheln einfach wieder aus dem Hintern gezogen. Ein Olchi wäscht sich nie. Mit den Stacheln, einem Stück vom Kaktus und einer Hand voll Wüstensand hab ich dann einen erstklassigen Teufel-Furz-Muffler gebastelt.“ Daher stinkt er fein faulig.

Lösungen Olchi-Leserolle

(6)

Lesen, aber oberolchig genau!

Lies die folgenden Sätze ganz genau! Nur jeweils einer ist richtig. Welcher?
Die Buchstaben hinter den Sätzen ergeben ein Lösungswort.

- 1A. Das Olchi-Kind laust durch die Luft über die Sprunggrube und fliegt über das Rasenstück. (B)
- 1B. Das Olchi-Kind saust durch die Lust über die Sprunggrube und fliegt über das Rasenstück. (L)
- 1C. Das Olchi-Kind saust durch die Luft über die Sprunggrube und fliegt über das Rasenstück. (N)
- 2A. Die Rinder winken den Olchis noch eine ganze Weile nach. (I)
- 2B. Die Kinder winken den Olchis noch eine ganze Weile nach. (U)
- 2C. Die Kinder winken den Olchis nach eine ganze Weile nach. (O)
- 3A. Zu Hause sitzt die übrige Olchi-Familie noch immer in der Höhle und muffelt. (D)
- 3B. Zu Hase sitzt die übrige Olchi-Familie noch immer in der Höhle und muffelt. (M)
- 3C. Zu Hause stibitzt die übrige Olchi-Familie noch immer in der Höhle und muffelt. (R)

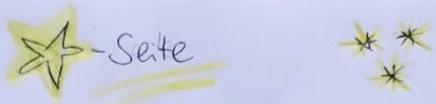
- 4A. Die Olchis hüpfen auf die Schulbank und reißen ihre Olchi-Münder weiß auf. (K)
- 4B. Die Olchis hüpfen auf die Schulbank und reißen ihre Olchi-Münzen weit auf. (A)
- 4C. Die Olchis hüpfen auf die Schulbank und reißen ihre Olchi-Münder weit auf. (E)
- 5A. Als Frau Trudel „Mülltonne“ gesagt hat, da hat das eine Olchi-Wind plötzlich Hunger bekommen. (N)
- 5B. Als Frau Trudel „Mülltonne“ gesagt hat, da hat das eine Olchi-Kind plötzlich Hühner bekommen. (H)
- 5C. Als Frau Trudel „Mülltonne“ gesagt hat, da hat das eine Olchi-Kind plötzlich Hunger bekommen. (L)

Lösungswort:

N U D E L



Lösungen Olchi-Leserolle



Olchige Logik



Lies die folgenden Sätze genau und notiere die gewonnene Information! So findest du heraus, was die jeweiligen Olchis gerne essen, welche Schimpfwörter sie lieben und welches Haustier sie gerne einmal hätten. Viele Sätze musst du mehrfach lesen. Am besten, du machst dir ein Kreuz an die Sätze, deren Information du bereits notiert hast.

	Olchi-Mama	Olchi-Papa	Olchi-Oma	Olchi-OPA
Essen	Plastiktüten-Salat	Gipsklößchen	Stinkerbrühe	Schmuddeltopf mit Soße
Schimpfwort	"Krötig!"	"Schleimeschlamm und Käsefuß"	"Schleimiger Schlammbeutel!"	"Muffel-Furz!"
Haustier	Spinne	Fledermaus	Kröte	Kakerlake

- Olchi-Mama mag gern Plastiktüten-Salat. ✓
- Wer Stinkerbrühe mag, der hätte gerne eine Kröte als Haustier. ✓
- Es gibt auch eine Spinne und eine Fledermaus als Haustier-Wunsch. ✓
- Papas Lieblingsessen ist nicht Schmuddeltopf mit Soße, es wird jedoch von einem Mann geliebt. ✓
- Einer von den Großeltern hätte gerne eine Kakerlake als Haustier. ✓
- Ein Lieblingschimpfwort heißt „Schleimiger Schlammbeutel“. ✓
- Papa sagt gern: „Schleimeschlamm und Käsefuß“. ✓
- Ein männlicher Olchi liebt Gipsklößchen. ✓
- Die Mama hätte gerne ein Haustier mit zwei Silben. ✓
- Eine Frau sagt gern „Krötig!“, obwohl sie keine Kröte als Haustier will. ✓
- Ein Lieblingsessen ist Stinkerbrühe. ✓
- Wer gern „Muffel-Furz“ sagt, mag auch Schmuddeltopf. ✓

