

## Liebe Füchse der Klasse 3a und liebe Kinder der Sonnenklasse 3b!



Heute erhaltet ihr die Lösungen zum letzten Wochenplan vor den Osterferien.

Wir sind gespannt, wann und wie es nach den Osterferien weitergeht - schaut regelmäßig auf die Homepage, da gibt es aktuelle Informationen.

Damit auch die anderen Fächer nicht zu kurz kommen, findet ihr auf den folgenden Seiten einige Ideen für Kunst und Musik.

Das sind natürlich nur Vorschläge, falls ihr mal Lust und Zeit übrig habt  
Bitte bearbeitet noch fehlende Aufgaben der letzten Wochenpläne fertig und verbessert sie mit den Lösungen.

Schreibt uns, wie es euch geht oder falls ihr Fragen zu Aufgaben im Wochenplan habt. Ihr habt noch eigene, kreative, tolle Ideen? Schickt eure Einfälle (oder Ergebnisse) an uns oder an die Waisenhofschul-Adresse.

[janz@waisenhofschule.de](mailto:janz@waisenhofschule.de), [lipp@waisenhofschule.de](mailto:lipp@waisenhofschule.de) ).

Wir freuen uns auf Post von euch!!!

Genießt die Ferien,

herzliche Grüße von euren Lehrerinnen  
L. Janz und St. Lipp

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Janz &amp; Lipp'.

## Kreative Ideen für den Frühling

### 1. Ein Frühblüher wächst!

Du brauchst: 3-4 weiße Blätter im Din A5 Format  
Buntstifte oder Wachskreiden

Aufgabe:

Überlege dir zuerst, welche Blumen im Frühling blühen. Wie wäre es zum Beispiel mit einem Krokus, einer Tulpe, einer Osterglocke oder einem Schneeglöckchen?

Nun lies den folgenden Text und versuche dir genau vorzustellen, wie dein Frühblüher anfängt zu wachsen.

Die Blumenzwiebel ruht im ersten Bild noch tief unter der Erde. Wenn es wärmer wird, beginnt sie auszutreiben. Vielleicht kann man schon einen kleinen Trieb erkennen?

Im zweiten Bild hat es der junge Trieb der Pflanze schon über die Erde geschafft. Es bilden sich erste Blätter am Stiel und man kann schon eine Knospe am Stiel erkennen. Achte darauf, welche Form die Blätter deines Frühblüher haben - sind sie lang und schmal, oval oder breit? Welche Form hat die Knospe, ist sie eher kugelig oder kann man schon spitze Blütenblätter erkennen?

Auf dem dritten Bild wird das Geheimnis gelüftet: Dein Frühblüher zeigt seine Blüte in voller Pracht! Achte auf die Farben und die Form der Blüte, damit man sie gut erkennt! Die Blätter des Frühblüher wachsen auch noch weiter.

Nun kannst du deine 3 Bilder sorgfältig nebeneinander auf ein großes, buntes Tonpapier kleben.



## 2. Mache den Frühlingsduft sichtbar!

Du brauchst: 1 großes weißes Blatt (A3)

Wasserfarben, Wasser, 1 breiten weichen Pinsel

Wachskreiden (nicht wasserlöslich!)

Aufgabe:

Lies den Text und versuche dir alles genau vorzustellen!

Schon gewusst? Schmetterlinge schmecken mit ihren Füßen!

Stell dir vor, du bist ein Schmetterling. Die Sonne scheint warm und die Luft duftet süß nach Blumen. Du fliegst hoch oben durch die Luft. Plötzlich riechst du etwas. Da drüben riecht es doch nach roten Tulpen? Wie ein leichter, roter Schleier liegt der Duft in der Luft. Da hinten riecht es doch köstlich nach gelben Osterglocken! Du folgst dem zarten, gelben Schimmer durch den Himmel. Von da unten riecht es doch nach süßen, lila Krokussen! Siehst du den Farbschleier? So viele Frühlingsblumen locken den Schmetterling mit ihrem süßen Duft! Der Himmel ist voll von leichten, zarten Farbspuren die ineinander verschwimmen. Es ist fast, als könntest du den Blütenduft sehen!

Zeichne mit Wachskreiden einen großen, bunten Schmetterling auf das Blatt. Er muss nicht ausgemalt sein.

Nun nimmst du deinen Wasserfarbkasten, einen breiten, weichen Pinsel und viel Wasser.

Welche Farben riecht dein Schmetterling in der Luft? Benutze viel Wasser und wenig Farbe damit zarte Töne entstehen (Gelb, Rot, Orange, Blau, Lila, Rosa - vermeide zu dunkle Farben). Lass sie ruhig ineinanderfließen und bemale das ganze Blatt. Du kannst über den Schmetterling malen, die

Wachskreide wird sichtbar bleiben.



## Musik - hören und machen!

1. Übe den „Hit-snap-clap“- Rhythmus und bringe ihn deiner Familie bei:  
„hit“ = mit der rechten, flachen Hand leicht auf die Brust klopfen  
„snap“ = mit beiden Fingern schnipsen  
„clap“ = in die Hände klatschen  
„hello“ = mit der rechten Hand eine Winkbewegung machen und „Hello!“ sagen

### Hit Snap Clap



2. Kennst du die Instrumente eines Orchesters? In diesem tollen Video stellt dir Miffy die wichtigsten Instrumente nochmal vor und zeigt, wie sie sich anhören:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZDTXR04xY4U&t=2s>

Wenn du noch mehr erfahren möchtest, kannst du dir folgendes Video anschauen. Du lernst hier noch viel mehr Instrumente kennen und bekommst genau erklärt, wie sie funktionieren und was für eine Aufgabe sie im Orchester haben:

[https://www.youtube.com/watch?v=xPEAdfX8f\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=xPEAdfX8f_k)

(Das Video ist sehr lang, du musst es nicht bis zum Ende ansehen )

3. Welche Instrumente kannst du hier hören?  
Höre erst nur aufmerksam zu (ohne Video) und versuche die deutlichsten Instrumente zu erraten. Dann siehst du dir das Video an. Es zeigt dir, welche Instrumente du gehört hast. Viel Spaß

<https://www.youtube.com/watch?v=6zTc2hD2npA>

4. Dieses Spiel kannst du mit deiner Familie spielen und dabei das Zuhören üben:  
Lass deine Familienmitglieder die Augen schließen. Bewege dich leise im Raum und erzeuge Geräusche, zum Beispiel Geschirr klappern, Türe schließen, Wasser laufen lassen und so weiter und so weiter...  
Anschließend wird geraten, was für Geräusche das waren. Wechselt euch ab

# Lösungen Deutsch

## Das Osterhasen - ABC

ABC

**A B C**  
das Häschen sitzt im Klee.  
Der Löwenzahn, der schmeckt so gut.  
Oh lieber Has, sei auf der Hut!  
**A B C**  
Das Häschen sitzt im Klee.

**D E F G**  
die Ohren in die Höh.  
Wer schleicht auf leisen Pfoten her?  
Der Fuchs! Der Has erschrickt so sehr.  
**D E F G**  
Die Ohren in die Höh.

**H I J K**  
nun ratet, was geschah!  
Es schlägt die Haken ganz geschwind,  
das kann ein flinkes Hasenkind.  
**H I J K**  
nun ratet, was geschah!

**L M N O**  
die Mutter Has ist froh.  
Sie hat von Ferne es gesehn,  
dem Hoppelhas ist nichts geschehn.  
**L M N O**  
die Mutter Has ist froh.

**P und Q**  
komm liebes Häschen, du.  
Nun werden Eier angemalt,  
wie schön bald jede Farbe strahlt.  
**P und Q**  
komm liebes Häschen, du.

**R S T**  
die Pfoten in die Höh.  
Mit Pfoten malt es sich ganz toll  
und bald sind alle Körbe voll.  
**R S T**  
die Pfoten in die Höh.

**U V W**  
zu Ostern gibt's kein Schnee.  
Zu Ostern legt in Moos und Gras  
die Eier unser Osterhas.  
**U V W**  
zu Ostern gibt's kein Schnee.

**X Y Z**  
ihr Häschen, seid so nett.  
Vergesst auch bitte nicht mein Nest,  
ich freu mich auf das Osterfest.  
**X Y Z**  
ihr Häschen, seid so nett.

Barbara Cratzius

Aus: Barbara Cratzius, Eierspaß und Hasenfest.  
Ars Edition, München 1998



Das Gedicht lässt sich auf  
die Melodie „Hopp, hopp, hopp,  
Pferden lauf Galopp“  
singen.

ABC

## Adjektive mit -ig und -lich

1. Verbinde die Wortpaare. Markiere -ig und -lich.

|            |            |
|------------|------------|
| der Mut    | lächerlich |
| das Lachen | mutig      |
| der Durst  | täglich    |
| der Tag    | durstig    |



2. Bilde aus den Nomen Adjektive mit -ig und -lich.

|             |              |            |             |
|-------------|--------------|------------|-------------|
| der Ritter  | - ritterlich | der Grusel | - gruselig  |
| der Schmutz | - schmutzig  | die Angst  | - ängstlich |

3. Bilde Adjektive zu den Nomen. Prüfe ihre Schreibung, indem du sie verlängerst.

|           |                        |  |                 |
|-----------|------------------------|--|-----------------|
| die Lust  | - der lustige Papagei  |  | → also: lustig  |
| das Gift  | - die giftige Schlange |  | → also: giftig  |
| der Fleiß | - die fleißige Biene   |  | → also: fleißig |

4. Bilde mit den Adjektiven aus Aufgabe 2 Wortgruppen.

das ritterliche Turnier, der gruselige Film,  
das schmutzige Hemd, das ängstliche  
Kind ( das ritterliche Kostüm, das  
gruselige Gespenst, die fleißigen Schüler )

## Vier Rätsel – eine Lösung

AB 10

Du da, sag mir doch: Wie heiß ich?  
Gras und zarte Kräuter beiß ich.  
Eier leg ich, süß und bunt,  
braunes Fell,  
die Augen rund,  
lange Ohren –  
seht mich an.  
Schokolade, Marzipan,  
Himbeerkrem und Mandelkern  
essen alle Kinder gern.  
Schnurrbart, Schwanz und Wackelnase,  
ja, ich bin's, der – Weihnachtsmann?

Ilona Bodden

Aus: Barbara Bartos-Höppner (Hrsg.), Kindergedichte unserer Zeit. Arena Verlag, Würzburg 1984, S. 133.  
© Elisabeth Rausch-Zimmer

Es sitzt ein grauer Herr im Klee,  
tut niemand was zuleide,  
trägt eine Blume weiß wie Schnee  
hinten an seinem Kleide.  
Zwei Löffel hat er auch dabei,  
doch nicht für Suppe oder Brei,  
maust von den Rüben und vom Kohl,  
Nun sag, wie ist sein Name wohl?

Jutta Radel

Aus: Jutta Radel, Rätselspaß zu Ostern. © Loewe Verlag, Bindlach 1994

Möcht wohl wissen, wer das ist,  
der immer mit zwei Löffeln isst!

Volksgut

Ein Tier triffst du auf stillen Wegen,  
das soll doch wirklich Eier legen.  
Legt es die Eier rot und blau?  
Bemalt es sie? So ganz genau  
und ganz bestimmt kann's niemand sagen.  
Wie heißt das Tier? So möcht ich fragen.

Rolf Krenzer

Aus: Rolf Krenzer (Hrsg.), Die schönsten Geschichten zur Frühlings- und Osterzeit. Herder Verlag, Freiburg i. Breisgau 1997

## Male die Lösung in den Bilderrahmen.

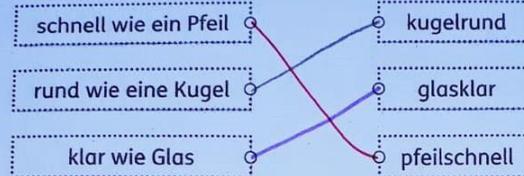


## Zusammengesetzte Adjektive

AB 11

Aus einem Nomen (Substantiv) und einem Adjektiv kann ich ein zusammengesetztes Adjektiv bilden: das Bild + schön → bildschön.

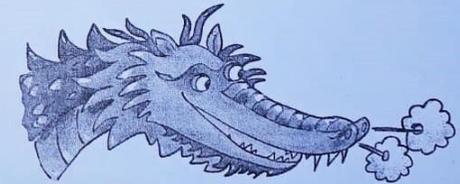
1 Verbinde richtig.



2 Bilde zusammengesetzte Adjektive. Setze sie ein.

- gerade wie eine Kerze → der kerzengerade Baum  
 müde wie ein Hund → das hundemüde Dornröschen  
 schnell wie ein Blitz → das blitzschnelle Pferd  
 glatt wie ein Spiegel → der spiegelglatte Felsen  
 groß wie ein Riese → der riesengroße Drache

3 Trage die zusammengesetzten Adjektive aus Aufgabe 2 richtig ein.



Der König hat schlecht geträumt und sitzt kerzengerade in seinem Bett.

Er steht auf und fühlt sich hundemüde.

Er rutscht auf dem spiegelglatten Fußboden aus.

Die Königin eilt ihm blitzschnell zu Hilfe.

Nun hat er einen riesengroßen blauen Fleck auf dem Po.



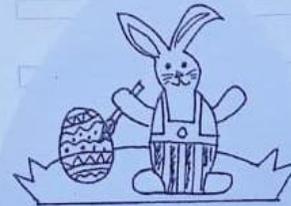


## Der Osterhase

Es sitzt ein grauer Hest im Klee,  
test niemand was zuleide,  
trägt eine Blume weiß wie Schnee  
hinten an seinem Kleide.

Zwei Löffel hat er auch dabei,  
doch nicht für Suppe oder Brei,  
maust von den Rüben und vom Kohl.  
Nun sag, wie ist sein Name wohl?

Jutta Radel



So sieht es fertig aus.

# Lösungen Mathe

(M7)

## Uhrzeiten einzeichnen und Tageszeiten zuordnen

- 1 Zeichne die zur Uhrzeit passenden Zeiger ein.  
Ergänze dann die Uhrzeit der anderen Tageshälfte.



8.15 Uhr

20.15 Uhr



3.05 Uhr

15.05 Uhr



9.35 Uhr

21.35 Uhr



2.45 Uhr

14.45 Uhr



6.20 Uhr

18.20 Uhr



6.50 Uhr

18.50 Uhr



11.10 Uhr

23.10 Uhr



7.55 Uhr

19.55 Uhr

- 2 Zeichne die zur Uhrzeit passenden Zeiger ein.  
Ergänze dann die passende Tageszeit.



15.30 Uhr

Nachmittag



7.10 Uhr

Morgen



5.40 Uhr

Nacht



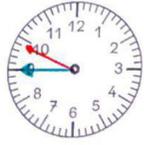
19.25 Uhr

Abend



0.20 Uhr

Nacht



9.45 Uhr

Morgen



20.15 Uhr

Abend

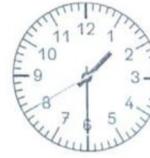


16.05 Uhr

Nachmittag

## Uhrzeiten ablesen

- 1 Lies beide Uhrzeiten auf die Sekunde genau ab und schreibe sie auf.



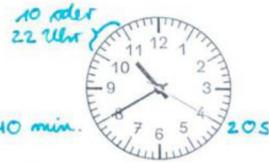
1.30 Uhr und 40 Sekunden

13.30 Uhr und 40 Sekunden



8.15 Uhr und 55 Sekunden

20.15 Uhr und 55 Sekunden



10.40 Uhr und 20 Sekunden

22.40 Uhr und 20 Sekunden



5.55 Uhr und 5 Sekunden

17.55 Uhr und 5 Sekunden



3.45 Uhr und 35 Sekunden

15.45 Uhr und 35 Sekunden



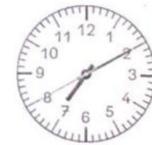
7.35 Uhr und 50 Sekunden

19.35 Uhr und 50 Sekunden



2.20 Uhr und 55 Sekunden

14.20 Uhr und 55 Sekunden



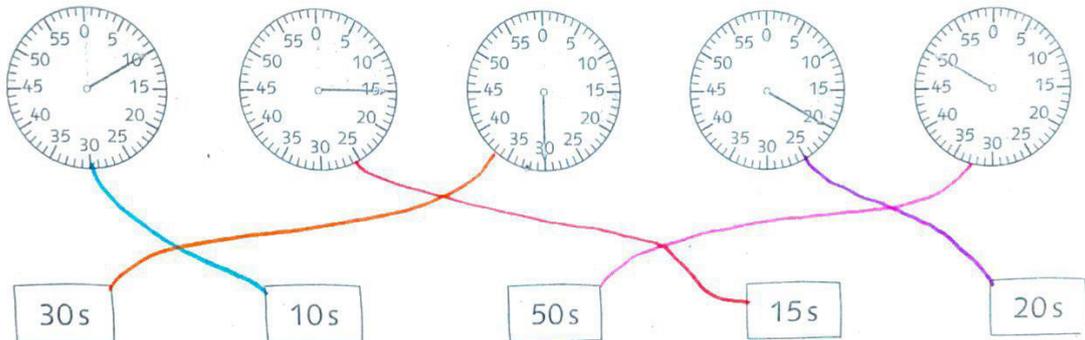
7.10 Uhr und 40 Sekunden

19.10 Uhr und 40 Sekunden

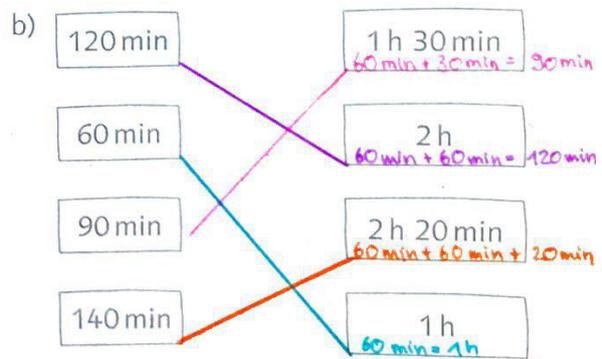
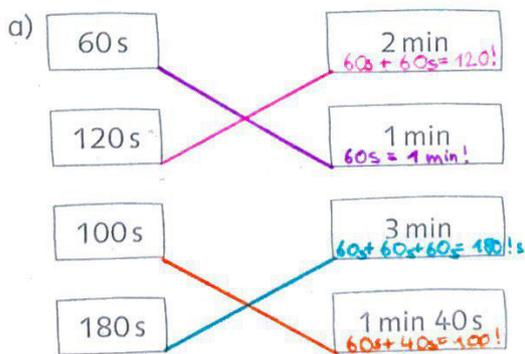
# Stunden, Minuten und Sekunden

Mg

- 1 Bei der Feuerwehr kommt es auf jede Sekunde an. Sie nutzt Uhren mit Sekundenangaben. Wie viele Sekunden sind vergangen? Verbinde.



- 2 Immer zwei Karten gehören zusammen. Verbinde.  $1h = 60min$   $1min = 60s$



- 3 Ergänze zu 1 Stunde.



1h = 60min

a)  $40 \text{ min} + \underline{20 \text{ min}}$   
 $10 \text{ min} + \underline{50 \text{ min}}$

b)  $55 \text{ min} + \underline{5 \text{ min}}$   
 $35 \text{ min} + \underline{25 \text{ min}}$

- 4 Ergänze zu 1 Minute.



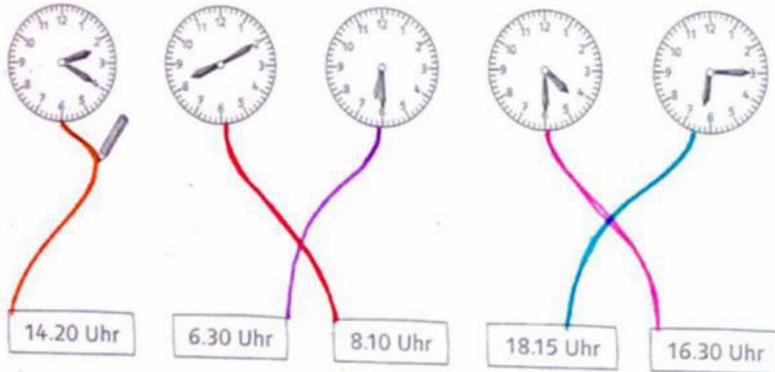
1min = 60s

a)  $50 \text{ s} + \underline{10 \text{ s}}$   
 $30 \text{ s} + \underline{30 \text{ s}}$

b)  $45 \text{ s} + \underline{15 \text{ s}}$   
 $25 \text{ s} + \underline{35 \text{ s}}$

## Stunden und Minuten

1 Wie spät ist es? Verbinde.



2 Wie spät ist es? Ergänze.



3 Was stimmt? Kreuze an.



Es ist 11.20 Uhr.

Es ist 20 Minuten nach 23.00 Uhr.

Es ist 11.40 Uhr.

Es ist bald halb zwölf.



4 Stelle Uhrzeiten an der Lernuhr ein. Schreibe beide Uhrzeiten.



## Zeitpunkte und Zeitspannen

*Hier zählen deine eigenen Ergebnisse!* 😊

1 Schaffst du das? Probiere es aus. Kreuze an.

|  | Das kann ich.            | Das gelingt mir nicht.   |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 20 Sekunden lang die Luft anhalten.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| In 10 Sekunden einen Apfel essen.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| In 5 Sekunden dreimal hüpfen.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| In 60 Sekunden vom Klassenraum zum Lehrerzimmer gehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

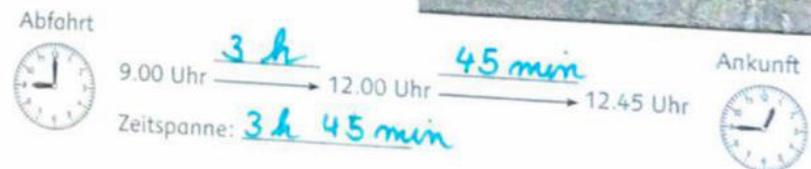
2 Wie lange? Ergänze.

*h = 1 Stunde = 60 min*



3 Eine Fähre fährt von Hamburg zur Insel Helgoland.

In Hamburg legt sie um 9.00 Uhr ab. Im Hafen der Insel Helgoland kommt sie um 12.45 Uhr an. Wie lange dauert die Fahrt?



Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

## Kalender

Montag  
Dienstag  
Mittwoch  
Donnerstag  
Freitag  
Samstag  
Sonntag

| Juli          | August        | September    | Oktober       | November     | Dezember      |
|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27    | 3 10 17 24   | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26   | 3 10 17 24 31 |
| 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28    | 4 11 18 25   | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27   | 4 11 18 25    |
| 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26   | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28   | 5 12 19 26    |
| 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30  | 6 13 20 27   | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29 | 6 13 20 27    |
| 6 13 20 27    | 3 10 17 24 31 | 7 14 21 28   | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30 | 7 14 21 28    |
| 7 14 21 28    | 4 11 18 25    | 1 8 15 22 29 | 6 13 20 27    | 3 10 17 24   | 1 8 15 22 29  |
| 1 8 15 22 29  | 5 12 19 26    | 2 9 16 23 30 | 7 14 21 28    | 4 11 18 25   | 2 9 16 23 30  |

1 Erkunde mit Hilfe des Kalenders. Auf welchen Wochentag fällt

- a) der 3. Oktober? Mittwoch      b) der 6. Dezember? Donnerstag  
 c) der 24. Dezember? Montag      d) der 21. Juli? Samstag  
 e) der 18. November? Sonntag      f) der 1. August? Mittwoch

2 Wenn heute der 12. Juli wäre, welches Datum wäre dann

- a) morgen? 13. Juli  
 b) in einer Woche? 19. Juli  
 c) in 14 Tagen? 26. Juli  
 d) in einem Monat? 9. August

3 Wenn heute der 24. September wäre, welches Datum war dann

- a) gestern? 23. September  
 b) vor einer Woche? 16. September  
 c) vor 14 Tagen? 9. September  
 d) vor einem Monat? 26. August

4 Ergänze.

